

HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS JAAGU LASTEAED-PÕHIKOOLIS

I ÜLDSÄTTED

- Õpilase ja tema seadusliku esindaja hindamise korraldusest ja õpilasele antud hinnangutest teavitamise üldine kord on sätestatud Jaagu Lasteaed-Põhikooli kodukorras.
- Hindamise põhimõtted ja korraldus on välja toodud Jaagu Lasteaed-Põhikooli õppekavas.
- Õpilase erisusi arvestavad hindamisviisid ja vahendid tuuakse välja individuaalsetes õppekavades.

II LASTEAED

LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

- Lapse arengu hindamine ja analüüsimine on oluline lapse eripära mõistmiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga ning rehabilitatsioonimeeskonna spetsialistidega.
- Lapse arengut hindavad pedagoogid ja rehabilitatsioonimeeskonna spetsialistid nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud individuaalsetes ja rühma tegevustes. Vastavalt vajadusele kaasatakse hindamisprotsessi lapsevanemad.
- Lapse arengu hindamise aluseks on individuaalses arenduskavas püstitatud eesmärgid ja spetsialistide valitud testmaterjalid.
- Lapse arengut kirjeldatakse viies valdkonnas lähtuvalt lapsest, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
- Igale lapsele koostatakse individuaalne arenduskava (IAK), kus on püstitatud lähemad ja kaugemad arengu eesmärgid.

Arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanema(te)/eestkostjaga viiakse läbi arenguestlused sügisel ja kevadel

- annab vastastikust tagasisidet lapse arengu toetamiseks;
- selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes;
- võimaldab järgneva õppeperioodiks koostatud IAK ühise läbiarutamise ja kinnitamise;
- võimaldab nõustada ja juhendada lapsevanemaid, arendamise, kasvatamise, õpetamise ja õppimise valdkondades;
- toetab koostööd lapsevanemate, õpetajate, kasvatajate ja rehabilitatsioonimeeskonna spetsialistide vahel.

Lapse arengu hindamise ja arenguestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Üks kord õppeaastas (mais) viib pedagoog koos lapsevanema(te)/eestkostjaga läbi kokkuvõtva arenguvestluse, mis:

- annab ülevaate IAK-s püstitud eesmärkide täitmisest.

Lapse arengu hindamise tulemus dokumenteeritakse vabas vormis. Oluline info kantakse lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile.

III KOOL

ÕPILASE JA TEMA SEADUSLIKU ESINDAJA HINDAMISE KORRALDUSEST JA ÕPILASELE ANTUD HINNANGUTEST TEAVITAMINE

- Lasteavanemate/eestkostjate teavitamine toimub kooli või klassi lastevanemate koosolekul, lapse arenguvestlustel, õpilaspäevikute ja vestluste kaudu ning kooli hindamise korraldus on avalikustatud kooli veebilehel kooli kodukorras ja paberkanalil nõupidamiste toas.
- Kooli õppekavas sätestatud hindamise korraldus on avalikustatud avaliku teabe seaduse alusel kooli tegevuse kajastamiseks peetaval Jaagu-Lasteaed Põhikooli veebilehel.
- Õpilasel ja lapsevanemal/eestkostjal on õigus soovi korral tutvuda veerandi jooksul antud sõnaliste hinnangutega pöördudes isiklikult õpetaja vastuvõtule.
- Toimetulekuklassi õpilastele antud kokkuleppelised hinnangud kajastatakse õpilaspäevikus.
- Toimetulekuklassi õpilast ja tema seaduslikku esindajat teavitab kool kokkuvõtivatest veerandi- ja aastahinnetest klassitunnistuse kaudu.
- Hooldusklassi õpilast ja tema seaduslikku esindajat teavitatakse õppeaasta lõpul koostatud arengukirjelduse kaudu.
- Jaagu Lasteaed-Põhikooli õpilaste käitumist ja hooldsust ei hinnata eraldi, vajadusel täidetakse individuaalses õppekavas mittedeclareeritava käitumise osa ja tuuakse välja meetodid ja võtted õpilase käitumise korrigeerimiseks.

HINDAMINE

Hooldusõppel õppivate õpilaste puhul kirjeldatakse õpilase arengus toimunud muutusi lähtuvalt püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkidest tegevusvaldkondade kaupa. Õpilasel peab olema võimalus saada kohe konkreetne positiivne hinnang jõukohases tegevuses osalemise kohta.

- Õpitulemusi (individuaalse õppekava eesmärkide täitmist) hinnatakse hinnangutega „tuleb toime“, „tuleb toime abiga“, „ei tule toime“.
- Hinnangut tuleb toime – TT võib täpsustada hinnangutega:
„tuleb hästi toime“,
„tuleb rahuldavalt toime“
või muul viisil.

- Hinnangut tuleb toime abiga – TTA võib täpsustada hinnangutega:
 - „tuleb toime sõnalise abiga” - SA,
 - „tuleb toime eeskuju järgi” - E,
 - „tuleb toime koostegevuses” - K,
 - „tuleb toime füüsilise abiga” - F.
- Hinnang „ei tule toime“ – ETT viitab vajadusele muuta IÕK-d ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.
- Õpetaja eesmärgistab potentsiaalsesse arenguvalda kuuluvad ülesanded individuaalses õppekavas ja teeb lapse arengu kohta märkmeid. Vajaduse korral korrigeeritakse individuaalses õppekavas püstitatud ülesandeid õppeaasta jooksul.

Kokkuvõtva hindamise põhimõtted

- Kokkuvõttev hinnang on tegevusvaldkonna aastahinnang.
- 2 x aastas antud kirjeldavate sõnaliste hinnangute alusel antakse enne õppeperioodi lõppu kokkuvõttev sõnaline hinnang kogu õppeperioodi kohta.
- Hoolduskooli õppekava järgi õppimisel hinnatakse IÕK-s püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkide saavutamist.
- Õpitulemusi hindab õppeaine- või klassiõpetaja.
- Hindamine fikseeritakse IÕK-s – septembris, detsembris ja mais.

Toimetulekuõppe õpilaste hindamine toimub individuaalses õppekavas püstitatud eesmärkide ja õpitasemete saavutamisest lähtuvalt.

- Õpitulemusi hindab õppeaine- või klassiõpetaja tehes igal nädalal lapse arengu kohta märkmeid, lähtuvalt samalaadsete õpiülesannete keerukusest. Märkmete alusel korrigeeritakse vajaduse korral individuaalset õppekava.
- Õpilasi motiveeritakse õppetööle positiivsete suuliste ja kirjalike hinnangute ning premeerimise abil.
- Hindamine on sõnaline.
- Õpitulemusi (individuaalse õppekava eesmärkide täitmist) hinnatakse hinnangutega „tuleb toime“, „tuleb toime abiga“, „ei tule toime“.
 - Hinnangut tuleb toime abiga – TTA võib täpsustada hinnangutega:
 - „tuleb toime sõnalise abiga” - SA,
 - „tuleb toime eeskuju järgi” - E,
 - „tuleb toime koostegevuses” - K,
 - „tuleb toime füüsilise abiga” - F.
 - Hinnang „ei tule toime“ – ETT viitab vajadusele muuta IÕK-d ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.
- Õpilaste käitumist ja hoolsust ei hinnata eraldi, kuna mõõduka, raske ja sügava vaimupuudega ja/või liitpuudega õpilased ei ole võimelised saanud hinnangute alusele oma käitumist muutma. Vajadusel täidetakse IÕK-s mittesoovitava käitumise osa ja tuuakse välja meetodid ning võtted käitumise korrigeerimiseks.

- Õpilast hinnatakse 3 korda õppeaastas sh., esimene hindamine on õpilase hetkeseisu fikseerimine, teine hindamine toimub teise veerandi lõpul, kolmas hindamine toimub neljanda veerandi lõpul. Kirjaliku hinnangu saab laps II ja IV veerandi lõpul klassitunnistusele.
- Klassitunnistuse vorm kinnitatakse kooli õppenõukogus.
- Õppeaasta lõpus koostatakse igale õpilasele kirjalik hinnang, mis antakse lapsevanemale/eestkostjale.
- Toimetuleku õppekava alusel õppiv õpilane saab 9. klassi lõpetades põhikooli lõputunnistuse märkusega „õppis põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisa 2 „Toimetulekuõppe“ alusel“ ja tunnistuse juurde kuuluva hinnangulehe.